

«Общеобразовательная школа № 4 имени Кейки батыра отдела образования
города Аркалык» ГУ



***Тема проекта: Система работы ресурсного центра
общеобразовательной школы №4 с целью повышения
качества образования МКШ***

**Заместитель директора школы (эдвайзер): Утебаева
Жамила Амировна**

Город Аркалык, 2020 ж

Введение

В сфере образования Республики Казахстан создаются благоприятные условия для развития национальной модели, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию на всех уровнях. Самое важное - развитие МКШ на основе модернизации содержания, управленческих и ресурсных аспектов.

Если конкретно ставить вопрос, то нужно постараться устранить различия в качестве образования детей города и села, укрепив кадровый потенциал, информатизацию, материально-техническую базу малокомплектных школ.

Если рассматривать пути решения - организовать ресурсные центры как один из путей решения проблем повышения качества образования школьников сельской местности и внедрения профильного обучения как подготовки к переходу на новое содержание образования.

В концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020 годы отражены все эти вопросы и указано, что в числе ожидаемых результатов будет принято Положение о деятельности школы опорная школа-ресурсный центр. С этой целью приказом министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375 установлены типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения, утверждены правила работы ресурсного центра.

Совершенствование деятельности опорных школ (ресурсных центров) в условиях перехода на 12-летнее образование и актуальность организации и развития в нем системы профильного обучения:

- переход школ на 12-летнюю модель образования;
- дополнительное образование;
- выбор направления получения образования в соответствии с будущей профессией;
- тенденции организации обучения старших классов в зарубежной практике;
- требования рынка труда к подготовке выпускников школ.

Профильное обучение также отличается значительным увеличением доли самостоятельных поисково-познавательных действий учащихся, т. При выборе направления обучения наиболее эффективным будет учет внутренних и внешних форм дифференциации. К основной задаче предпрофильной подготовки относится формирование способности ученика принимать осознанное решение о выборе направления получения образования, способствующего поступлению в будущий вуз и получению высшего профессионального образования. То есть, через предпрофильную подготовку учащиеся могут правильно сделать и жизненно важный выбор.

Цель ресурсного центра на методической основе: воспитание и качественное образование учащихся МКШ, организация методической и практической помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей, формирование конкурентоспособной, деловой личности в соответствии с целями современного образования.

Задачи:

- активизировать, координировать учебно-воспитательную работу МКШ;
- всесторонний анализ учебно-воспитательной работы МКШ при РЦ;
- развитие компетенций учащихся в повышении качества образования;
- совершенствование учебно-методических пособий по повышению качества образования;
- пед. организация семинаров-тренингов по повышению квалификации кадров;
- подготовка программ прикладных и курсов по выбору;

- освоение, использование новых методов и приемов педагогических технологий;
- развитие творчества учащихся, вовлечение в интеллектуальные мероприятия;
- разработка методических изданий, сборников тестов для РЦ и МКШ;
- укрепление материально-технической базы, поиск источников финансирования.

Учителя, занятые в реализации целей и задач РЦ, имеют высшее образование -76, среднее специальное -2, высшую категорию -14, первую категорию -22, вторую категорию -18, категорию -24

В соответствии с планом развития РЦ ежемесячно в нашей школе намечался методический день для магнитных школ, проводились и изучались учебные семинары, тренинги, круглые столы, анализ панорамных видов занятий и др. Кроме того, ежемесячно на базе МКШ были организованы методические дни, мероприятия, направленные на повышение качества знаний учащихся, подводились итоги последнего семинара методического дня.

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» в 2015-2016 учебном году средней общеобразовательной школой №4 на основании приказа акима города Аркалыка №326 по проекту Ресурсного центра ресурсным центром, имеющим определенную материально-техническую базу, являющегося педагогически и финансово эффективным, была назначена общеобразовательная школа №4, были привлечены четыре магнитные школы, которые ранее оказывали методическую помощь. В состав опорной школы вошли Каинды, Караторгай, Сарыюзен, Б. Основные, магнитные школы имени Майлина. Для системной организации и проведения учебно-воспитательного процесса между РЦ и МКШ создан Координационный совет. Центр обеспечен педагогическими кадрами, установлены часы нагрузки. С начала учебного года в РЦ проводились назначительные и учебные сессии, в настоящее время учащиеся МКШ выполняют задания межсессионного периода. РЦ, создаваемый и функционирующий в нашей школе, является основой для развития сети в образовательном процессе. Содержание предлагаемой для педагогического обучения работы направлено на обмен опытом, совершенствование механизмов личностного управления руководителей образовательных учреждений на основе практического опыта по организации образовательной деятельности ресурсного центра.

Обучение учащихся сельских школ на базе Ресурсного центра — шире учитывать интересы, потребности и возможности учащегося, рационально распределять учебный материал по уровню обучения, позволяет создать условия для индивидуального обучения. В то же время сейчас она основана на переходе от модели «всеобщего» к модели «образование для каждого ребенка». Одним из решений выхода из сложившейся ситуации является сохранение базовых дисциплин в условиях ресурсного центра, создание единого учебного плана, позволяющего школьнику самостоятельно совершенствоваться и адаптироваться через программы дополнительного образования различного уровня, а также профильные дисциплины и интегрированные курсы, исходя из проблематичности и разноразноуровневости обучения.

Ресурсное обеспечение опорной школы №4 (РЦ) имени Кейки батыра.

В создании и формировании опорной школы (РЦ), прежде всего, должна быть обеспечена ее деятельность **нормативно-правовыми документами**. В целях

развития навыков разработки документов, необходимых для открытия и функционирования общеобразовательной опорной школы №4 осуществлена следующая организационная работа:

- анализ структуры образовательного учреждения;
- выдача справки в опорную школу;
- внесение дополнений в устав школы;
- планирование работы Координационного совета;
- составление плана развития работы опорной школы;
- разработка единого учебного плана;
- планирование Единой учебно-воспитательной работы.
- заключение договоров с партнерскими коллективами;

С целью развития квалификации формирования штатного расписания, необходимого для работы РЦ, с освоением особенностей тарификации учителей, работающих в опорной средней общеобразовательной школе №4 имени Кейки батыра, образовательный процесс был обеспечен специалистами.

Деятельность опорной школы (РЦ) осуществляет дополнительные услуги, не характерные для общеобразовательной школы:

-менеджер по организации учебно - воспитательного процесса (УВП) - заместитель директора РЦ по вопросам организации образовательного процесса (эдвайзер);

- тьютор - учитель МКШ, хорошо знающий материал курса, раскрывающий значение, ценность и профессиональную значимость предмета, учебного материала;

- учитель-координатор - учитель-предметник опорной школы, имеющий диплом, дающий право на ведение конкретного предмета. «Учителем-координатором» может быть и учитель МКШ, имеющий специальное образование. А также координаторами методической, воспитательной, психологической работы по содержанию учебно-воспитательной работы в центре. врач школы осуществляет свою деятельность на основе единого учебного плана, разработанного Координационным советом РЦ. Объем учебной нагрузки педагогических работников утверждается в зависимости от количества часов по учебным планам и учебным программам опорной школы (РЦ).

В целях развития навыков моделирования системы управления опорной школой (РЦ) на основе социального партнерства ресурсный центр №4 функционирует на базе корпоративного управления. Она расширяет возможности социального партнерства в центре, обеспечивает как профильное обучение учащихся, так и доступ к системе дополнительного образования.

Главная цель системы управления - создание благоприятных условий для повышения качества образования путем эффективного использования и развития потенциала педагогических кадров и Центра. Социальное партнерство-это совместные корпоративные действия, действия различных социальных групп и институтов, направленные на решение сложных проблем в сфере образования. Механизмы социального партнерства: коллективный договор и контракты, партнерские переговоры.

Гармоничное взаимодействие школы, семьи и среды является обязательным условием развития ресурсных центров. Педагоги инициируют социальное партнерство с различными институтами, семьями, другими организациями образования, здравоохранения, культурными центрами, организациями охраны порядка, неправительственными и общественными организациями и активно участвует в нем. На основе партнерских отношений решаются не только вопросы обучения и воспитания учащихся, но и вопросы предоставления образовательных, культурных и социальных услуг на местном уровне. В частности, общеобразовательным ресурсным центром №4 в 2019-2020 учебном году проведена работа по партнерским договорам с музеем города и детским общественным объединением «Жас Улан».

Взаимодействие, построенное на основе партнерских отношений, дает следующие важные возможности:

- создание предпосылок для развития инфраструктуры ассоциации, что очень важно для сельской местности;
- развитие гражданской инициативы членов местного сообщества для организации образовательного процесса, планирования и управления деятельностью опорной школы (РЦ) ;
- Привлечение дополнительных внебюджетных средств и других ресурсов (благотворительная, спонсорская помощь) для материальной поддержки школ РО;
- использование профессиональных возможностей коллектива опорной школы (РЦ) для культурного развития общины;
- Рациональное использование школьных ресурсов (оборудование, помещения, земельные участки) для организации культурной и спортивно-оздоровительной деятельности РЦ.

РЦ возглавляет Координационный совет, в состав которого входят руководители школ, представители областных и городских отделов образования, социальные партнеры. Директор опорной школы осуществляет непосредственное руководство образовательным процессом в опорной школе (РЦ) в соответствии с положением. В опорной школе предусмотрена штатная единица заместителя директора, которая организует работу РЦ.

В целях развития навыков планирования материально-технических и финансовых ресурсов, необходимых для нормального функционирования опорной школы (РЦ), финансирование центра сопряжено с особыми трудностями, сложной работой. Чтобы решить эту проблему, необходимо заранее определиться с работами, которые необходимо выполнить:

- решение вопросов по перевозке учителей-тьюторов и детей во время сессии, по месту пребывания и питанию;
- разработка учебно-методического комплекса для организации индивидуальной работы с учащимися в межсессионный период (рабочая тетрадь, электронный учебник, формат и др.);
- Пополнение материально-технической базы школ в отношении РЦ;
- создание условий для дистанционного обучения;
- внесение дополнительных единиц в штатное расписание (эдвайзер, тьютор и т.д.));

- приобретение дополнительного учебного оборудования (интерактивная доска, мультимедийные кабинеты, лингафон и др.).

Дополнительное финансирование рассчитывается по стандартным затратам организаций образования, входящих в состав опорных школ (РЦ). План финансирования местного бюджета должен предусматривать средства для деятельности опорной школы (РЦ). В случае его отсутствия РЦ должен обратиться в местный маслихат со сметой расходов за учебный год.

Смета расходов на открытие опорной школы (РЦ).

№	Наименование затрат		Источник финансирования
1	Расходы, связанные с подвозом детей, обеспечением спальных мест, питанием	85000	Отдел образования, коллектив школы, предприниматели-спонсоры
1.1	Дорожные расходы (транспортные расходы)	45000	
1.2	Спальное место (в среднем)	50000	
1.3	Кормление (в среднем)	35000	
2	Обеспечение расходными материалами организации внеклассных и внеурочных мероприятий	15000	
Всего :		230000	

II. Особенности организации образовательного процесса в опорной школе (РЦ).

"Образовательный процесс в опорной школе (РЦ) - осуществляется на основе единого учебного плана и включает три сессии (назначающая, учебная, итоговая), межсессионный период « В период сессий для обучающихся организуется теоретико-практическая учебная деятельность в учебных мастерских и лабораториях. В межсессионный период учебно-познавательная деятельность учащихся в МКШ ведется при дистанционной поддержке учителей-предметников опорной школы.

Учащиеся посещают сессию в опорной школе (далее - ИУ) три раза в год, получают ценную методическую помощь в освоении проблем, вызывающих затруднения в учебном процессе по основным базовым предметам, овладевают практическими навыками в рамках профиля, проходят врачебно-психологическое обследование, благодаря чему расширяется общая информационно-культурная среда. Для учащихся, прибывших на сессию, созданы условия для проживания в общежитии, четырехразовое питание. Для них организуются развивающие занятия спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического и культурного, интеллектуального характера.

В начале учебного года (сентябрь) назначающая сессия - проводится на базе ИУ. Она организуется в соответствии с графиком учебного процесса, разработанным на совместном заседании ИУ (РО). До назначающей сессии в школе проводится тест «вход». С его помощью можно определить уровень знаний и склонностей учащихся по предмету. Во время сессии учитываются результаты» входного " теста, работа сессии направлена на восполнение дефицита знаний учащихся. Учебный процесс строится на модульной основе, так как после прохождения определенного модуля будет возможность определить диагностику усвоения учебного материала. В результате определяются зоны трудностей учащихся, на основе которых тьюторами организуется межсессионная периодическая работа.

Учебная сессия, проводимая в январе учебного года, предусматривает углубление практической направленности изучаемых учащимися предметов. Для учащихся организуются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Учебные занятия проводят учителя Иу, а иногда и учителя магнитных школ по согласованию. Проводятся лабораторные и практические занятия по химии, физике, биологии, практикумы по математике, а по предметам общественной направленности-тренинги, интегрированные занятия с проектной деятельностью, курсы по выбору. По результатам данной сессии также определяется уровень образованности, даются советы, индивидуальные рекомендации по предотвращению трудностей обучения в межсессионный период.

В конце учебного года (апрель) во время итоговой сессии подводятся итоги осуществления обучения, определяются ключевые вопросы по базовым дисциплинам и выборочным курсам. Защищает научные проекты, подготовленные в межсессионный период по отдельным дисциплинам. Проводится предварительная оценка уровня подготовки ЫБТ и ВОУД, ознакомление с процессом их проведения.

Большое внимание уделяется воспитательной работе как составной части каждой сессии. Проводятся во второй половине дня на основе спортивных, художественных, эстетических, познавательных занятий. В развитии творчества учащихся преобладают методы и приемы, при которых работают лаборатории, мастерские, продуктивная творческая деятельность которых направлена на организацию исследовательской и проектной работы.

Большое значение в межсессионный период имеет создание информационной образовательной среды ИУ (РЦ). Исходя из собственного опыта, дистанционное обучение в РЦ №4 реализуется в основном заданиями с распечатанным текстом, т. е. обучается учащимся МКШ с заранее разработанными дидактическими материалами. Обучение учащихся по профильным предметам, прикладным и курсам по выбору осуществляется под руководством учителя-координатора и с помощью учителя-тьютора.

Однако в повышении качества образовательного процесса большое значение имеет использование электронного обучения. Электронное обучение мягко меняет отношения между учителем и учеником, ориентируя ученика на активное самостоятельное усвоение учебного материала в режиме «онлайн». А наличие

виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии говорит о нехватке учебных пособий, необходимых для освоения этих дисциплин. Соответствие материально-технической базы позволяет получить необходимые ценности в учебно - методическом информационном центре ИУ.

Предпрофильная подготовка на базе ТМ (РО) включает в себя следующие мероприятия:

- консультирование учащихся при выборе профессии;
- психологическая и личностная диагностика желаемых профессий учащихся по интересам;
- Деловая игра "я-в мире профессий";
- мониторинг успеваемости учащихся при изучении каждого предмета;
- индивидуальные консультации по желанию ученика.

В рамках профильного обучения на базе ИУ (РЦ) учащиеся МКШ осваивают вариативную часть учебного плана. Предлагаются прикладные и выборочные курсы, направленные на удовлетворение индивидуальных запросов.

В настоящее время реализуется «компетентностный подход», педагогической целью которого является способность молодого поколения самостоятельно решать поставленные перед ним задачи. Поэтому в РЦ учащимся предлагаются предметные и социальные работы, экспериментально-исследовательская, проектная деятельность, деловые и организационные игры, а также самостоятельные работы по советам и портфолио, написание текстов и др. Проектно-исследовательская деятельность организуется поэтапно на основе прикладных и выборочных курсов.

В условиях ТМ (РО) широко используются следующие педагогические технологии:

1. трехмерная технология учебно-методической работы. Уровень освоения (по В. Беспалько, Ж. Караеву) делится на 4 вида: ученический, алгоритмический, эвристический и творческий.
2. укрупнение дидактических единиц (дБА). Результат применения-преемственное самостоятельное развитие знаний.
3. коллективный метод обучения: парная работа в переменном составе, где каждый учит другого, учится у другого.
4. Развитие СТО через чтение и письмо. Дает ученику волю к самостоятельному получению знаний, размышлению, сравнительному анализу и выбору.

Учитель имеет право выбирать технологии и методы, которые больше соответствуют его педагогическому мастерству преподавания.

III. Управление организацией работы ресурсного центра №4 имени Кейки батыра.

Профессиональный рост учителя – повышение качества знаний учащихся в школе, умение организовать компетентность, заинтересованность учителей, сплоченность коллектива, так как осуществляется в процессе повседневной педагогической работы-требует большого планомерного труда руководителя.

В целях реализации государственной программы развития образования на базе нашей школы с 2015 года создан ресурсный центр №4 - Центр им. магнитного Б. Майлина, который уделяет особое внимание развитию средних школ Караторгай, Сарыозен и Каинды.

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего образования для каждого учащегося;
- создание системы профессионализации, социализации и всестороннего развития личности школьника. Малое количество учащихся в составе этих школ, слабая предметно-техническая база - не позволяют организовать первоначальную подготовку и профессиональное обучение ориентированному обучению, учитывающее личностно-ориентированный подход и обеспечивающее качественное образование. Поэтому силы ресурсного центра и магнитных школ были объединены для выполнения организационных задач на базе опорной школы (РЦ).

Подготовлена и собрана сессионная и межсессионная документация для организации образовательной работы РЦ и МКШ:

- функциональные обязанности координатора, педагога-тьютора и педагога-эдвайзера;
- типовой документальный список опорной школы (РЦ) и МКШ;
- перечень тем, сложных для освоения учащимися по учебной программе, использование ее на дистанционных консультационных занятиях;
- типовые правила об образовательном комплексе опорной школы (РЦ) и методические указания по организации его деятельности;
- Карта и маршрут магнитных школ РЦ;
- создание методического совета опорной школы (РЦ), утверждение плана работы.

При открытии ресурсного центра был реализован характер совместной работы руководителей подведомственных ему школ. Несмотря на то, что в ходе проведения сессий было учтено много вещей, недостатки в ней были выявлены:

- Неполная регламентация финансовых механизмов в деятельности РЦ;
- неполное решение системы оплаты труда учителей в РЦ и МКШ во время сессии;
- Ограниченная возможность выхода РО в интернет;

Отсутствие интегрированной учебной программы для РО.

Для качественного управления РЦ в образовании большое значение имеет Координационный совет, входящий в единое образовательное пространство, основанный на принципе объединения и состоящий из социальных партнеров. Он собрал и изучил сведения о магнитных школах о количестве классов, количестве учащихся, количестве учителей, качественном составе учителей, качестве образования, успеваемости, объединенном классе, количестве учителей, параллельно преподающих несколько предметов, предметных объединениях, творческой группе, МАД и ШО.

Методическая работа в ресурсном центре началась с работы по созданию младшего методического совета. Его возглавляет и ведет заместитель директора РЦ (эдвайзер). В состав вошли директора МКШ, учителя РЦ и МКШ (учитель-координатор), тьютор и школьные психологи. Состав совета утвержден приказом директора РЦ.

К задачам, выполняемым младшим методическим советом :

- Составление, реализация программы развития РЦ, контроль образовательного процесса,
- изучение, организация исследовательской работы;

- осуществление профильного обучения;
- повышение квалификации кадров.

Координаторы и учителя МКШ в предметных объединениях:

- составляет и реализует образовательную программу учебного плана;
- организует интегрированный образовательный комплекс.

Творческая группа-диаграмма, динамика роста для каждого ученика в зависимости от полученных знаний каждого ученика.

Задача психологического центра :

- Формирование психологической адаптации учащихся МКШ к новой среде;
- учить традициям коллективной работы;
- выбирать работу в группе;
- следит за систематическим ходом процесса социальной адаптации и самоопределения обучающихся.

Тьюторы-организуют индивидуальное направление обучения для каждого ученика.

Итоги, результаты совместной работы учителей РЦ и МКШ, их обязательства по недопущению нарушений будут рассмотрены на педагогическом совете.

Младший методический совет в РЦ-осуществлял нижеследующую методико-практическую помощь магнитным школам:

Методическая работа в ресурсном центре

В предметном объединении

- анализ учебно-воспитательной работы школ, входящих в состав ресурсной школы.
- организация семинара по обмену учебно-методическим опытом в осуществлении непрерывного совершенствования знаний учителей-предметников.
- руководство качественной передачей предметов по повышению качества образования в магнитных школах.
- организация методических дней по улучшению учебно-воспитательного процесса в магнитных школах

Младший методический совет

1	Определение спроса учителей магнитной школы	Анкета
		Обмен мнениями
		Диагностика

В соответствии с планом раз в квартал в РЦ был установлен методический день для учителей МКШ, организованы обучающий семинар, тренинг, круглый стол, семинар-практикум и др. по актуальным вопросам. В целях развития творческих способностей, интереса учащихся к предмету с использованием новых технологий обучения в профильных классах проводились занятия с группировкой предметов, итоги которых изучались в виде семинаров-тренинга. Организация методической работы и на базе МКШ дает свои плоды в повышении качества знаний учащихся, совершенствовании профессионального мастерства учителя.

Виды работ, проводимых в МКШ:

- эффективные методы подготовки учащихся к ЕНТ, ВОУД;
- эффективное использование информационных технологий обучения молодых специалистов;
- проведение лабораторных, практических работ;
- приобщение учащихся к научно-исследовательской работе.

Подводятся итоги и обсуждаются результаты методической работы, проведенной на базе РЦ и МКШ, проводится мониторинг годовой работы.

В результате всестороннего изучения и организованной методической помощи у РЦ сформировались благоприятные возможности для ведения образовательного процесса. Разработан план развития РЦ на 2020-2021 годы.